



Holstebro Kommune
Firkløveren

Læreplan

Rapporten er hentet: 05-07-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION.....	3
1.1	Læsevejledning.....	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	7
2.4	Det brede læringsyn.....	8
2.5	Samspil og relationer.....	8
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne.....	9
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	9
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	10
2.9	Sammenhængende overgange	10
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN.....	12
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	12
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	13
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	14
4.1	Alsidig personlig udvikling.....	14
4.2	Social udvikling.....	15
4.3	Kommunikation og sprog.....	16
4.4	Krop, sanser og bevægelse	17
4.5	Natur, udeliv og science	18
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	19
5	UDVIKLINGSPLANER	21

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



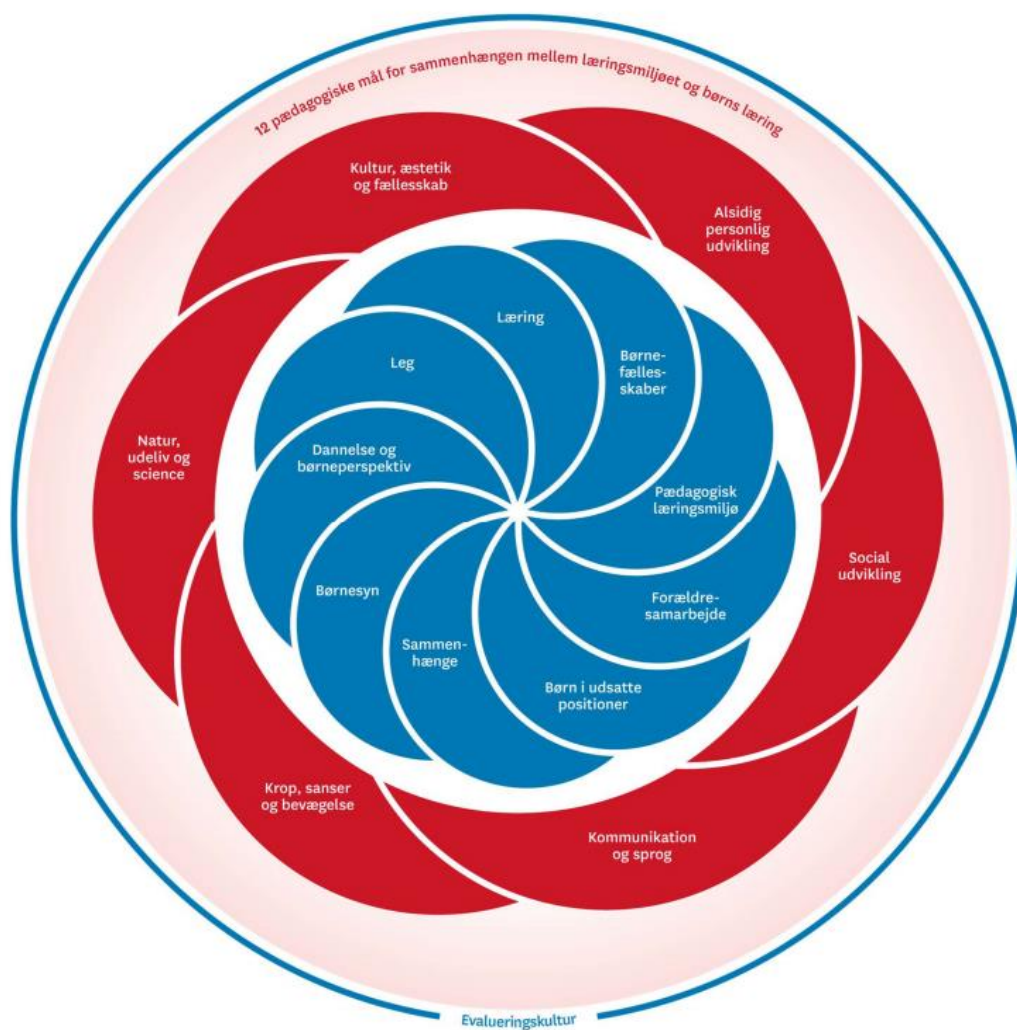
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Firkløveren har fire afdelinger:

- Skjoldgårdens Børnehus: er normeret til 21 3-6 årige og 22 vuggestuebørn fordelt på to stuer.
- Vuggestuen Jættehøj: er normeret til 35 vuggestuebørn fordelt på tre stuer.
- Børnehaven Jættehøj: er normeret til 45 3-6 årige fordelt på to stuer.
- Børnehuset NOVA: er normeret til 55 3-6 årige og 7 2-årige. Der er i alt fire stuer på almenområdet. Her udover er der en handicapafdeling, hvor til børn med særlige behov kan visiteres.

Firkløverens fire afdelinger er placeret indenfor et boligområde med blandet bebyggelse og tæt ved de videregående uddannelser. Vi har gode grønne områder i nærmiljøet og et godt samarbejde med det lokale beboerhus "Trivselshuset". Børnegruppen repræsenterer mange forskellige kulturer. Vi har stort fokus på at møde børn og familier, der hvor de er.

Vi inddrager og samarbejder med alle familier omkring deres barns udvikling og trivsel.

Vi har valgt en profil som "Sangglad institution" for gennem sang kan alle mødes og bidrage til fællesskab et. Vi har stort fokus på børnenes sociale og sproglige udvikling.

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,3	3,0	4,3	3,7	4,0	4,3	3,7	3,7	4,0

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Vi tilrettelægger en hverdag med pædagogiske læringsmiljøer, børne – og voksenstyret leg, faste rutiner, bevidsthed om den gode overgangs betydning for børnene samt inddragelse af børnene i praktiske gøremål.

Vi skaber læringsmiljøer målrettet den enkelte børnegruppe, så læringsmiljøet er tilpasset barnets zone for nærmeste udvikling. På denne måde motiverer og skaber vi mening for det enkelte barn og giver barnet mulighed for at udvikle sig.

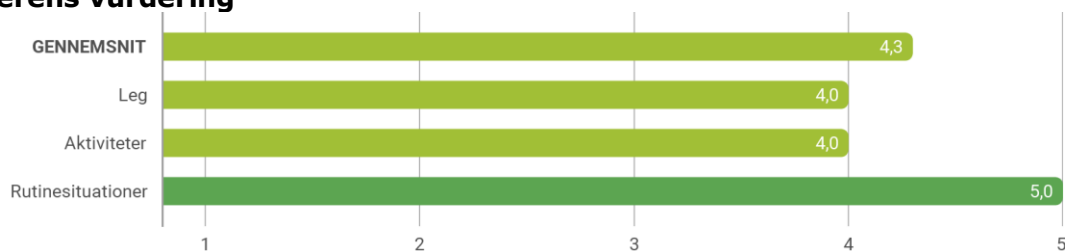
Via observation, refleksion, SMTTE-modeller, video-dokumentation, børneinterview, børneperspektiver samt forældreinddragelse skabes en evaluerings- og refleksionskultur i forhold til udvikling af pædagogisk praksis.

Den bevidsthed, der er skabt gennem deltagelse i DUÅ, Sprog i Samspil, fag-kurser, efteruddannelse via diplom etc. understøtter og udvikler vores faglige kompetencer i Firkløveren. Samtidig skabes rum for faglig sparring personalet imellem samt ekstern sparring via videnscentret, formålet er, at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø for børnene.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

2.1.1.1 Firkløverens vurdering



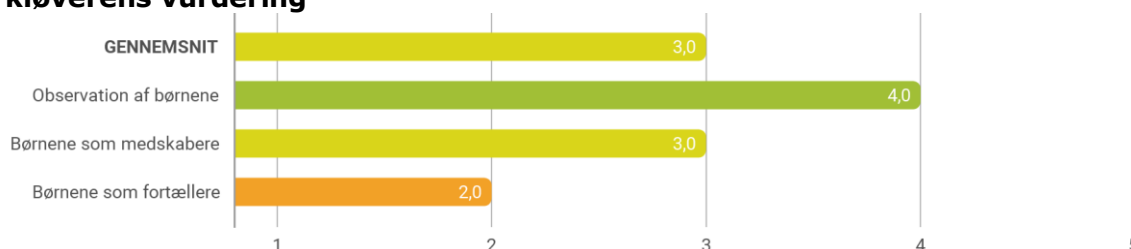
2.2 Børnesyn og børneperspektiver

- Vi er bevidste om at alle børn skal ses, høres og forstås uanset forudsætninger for samspil og relationsdannelse.
- Vi imødekommer barnets individuelle behov
- Barnet opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige
- Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

2.2.1.1 Firkløverens vurdering



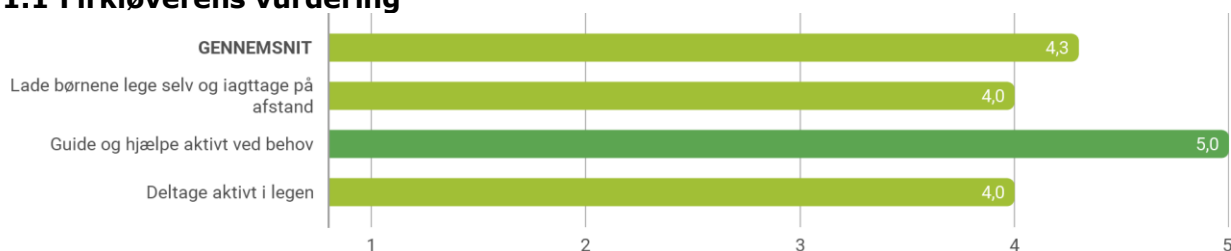
2.3 Børns leg

- Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø, så det er tilpasset børnegruppen, samt det enkelte barns zone for nærmeste udvikling. Dette via mulighed for fordybelse, tilgængelighed af legetøj med flere funktioner samt voksne i børnehøjde.
- At dagens leg giver mulighed for både barnestyret og voksenstyret leg og understøtter at alle får mulighed for deltagelse i et børnefællesskab.
- Vi understøtter børnenes leg og legerelationer gennem oplevelser som kan inspirere legen.
- Vi skaber fokus på forskellighed og ressourcer hos børnene ved at italesætte positive handlinger i børnegruppen.
- Gennem refleksion, observation samt deltagelse understøtter vi barnets udvikling og trivsel.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.1.1 Firkløverens vurdering



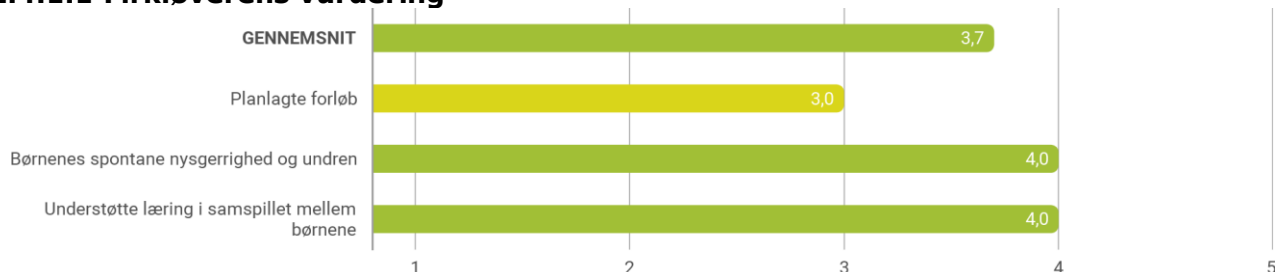
2.4 Det brede læringssyn

- Vi er bevidste om at læring sker gennem hele dagen i de sammenhænge, rutiner, strukturer, relationer, aktiviteter barnet indgår i.
- Vi skaber via ugeplaner, månedsplaner en pædagogisk praksis, der kommer omkring alle læreplanstemaer og dermed understøtter barnets udvikling og læring.
- Vi følger barnets/børnegruppens ideer, interesser og initiativer.
- Børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra voksne og de ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

2.4.1.1 Firkløverens vurdering



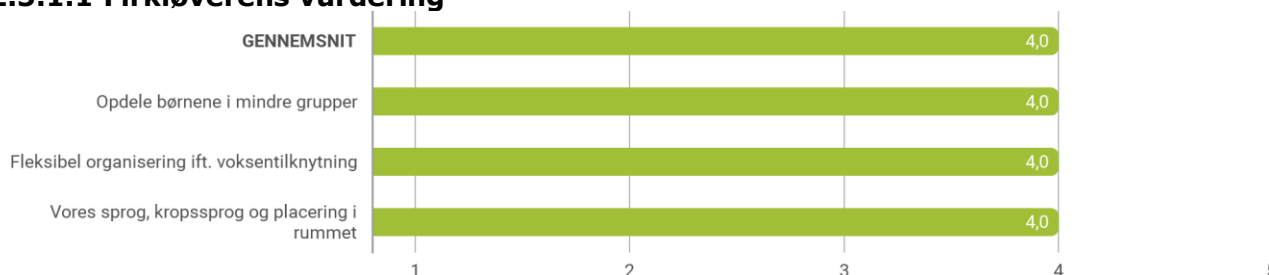
2.5 Samspil og relationer

- Vi prioriterer vores tid både med børnene og til praktiske og administrative opgaver. Hver ting til sin tid, hvilket skaber tid til fordybelse og nærvær.
- Vi er opmærksomme på at være i øjenhøjde og tilpasse kommunikationen gennem en positiv og anerkende tilgang.
- Vi benævner den positive adfærd, som vi gerne vil se i en hver situation.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

2.5.1.1 Firkløverens vurdering



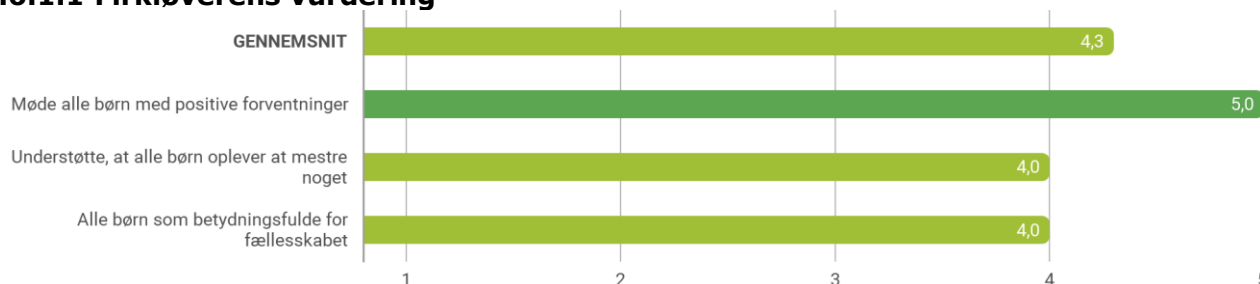
2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

- Vi guider børnene via en anerkendende tilgang og bruger beskrivende kommentarer over for børnene uanset forudsætninger og baggrund, så de oplever sig som en del af børnefællesskabet
- Vi har fokus på barnets muligheder for at mestre med andre. "At turde prøve" skal fejres på samme måde, som at "kunne".
- Vi er undersøgende og nysgerrige på alle børns udvikling, trivsel og tilknytning
- Vi skaber en struktur i hverdagens praksis, der tilpasset alle børns udgangspunkt

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

2.6.1.1 Firkløverens vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

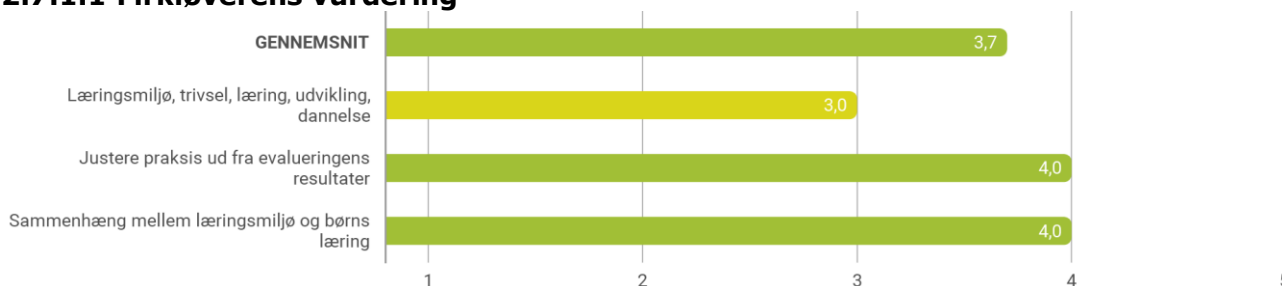
- Den daglige pædagogiske praksis, herunder struktur, læringsmiljø, barnets forudsætninger danner grundlag for refleksion på stuemøder og afdelingsmøder
- Der anvendes kontekstsparring fra kolleger, videnscenter samt ledelsen
- DUÅ udviklingsplan anvendes som redskab til refleksion
- SMTTEmodellen danner grundlag for planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Firkløverens vurdering



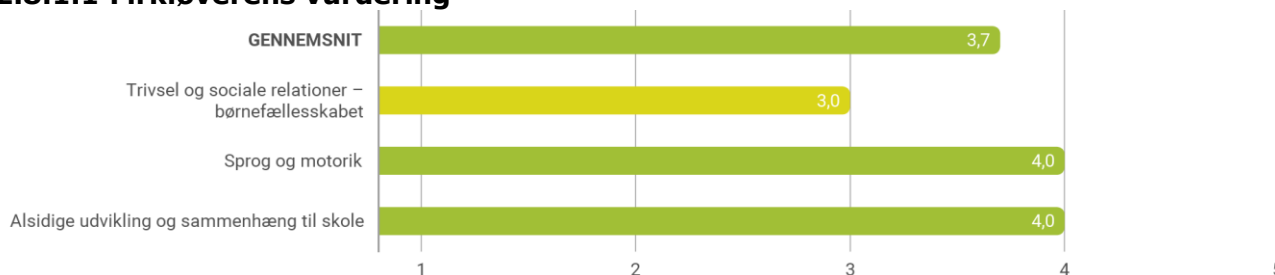
2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

- Via dialog inddrager vi forældrene i barnets hverdag og styrker sammenhængen mellem hjem og institution
- Vi møder alle med respekt, så de føler sig velkomne og som en del af fællesskabet
- Vi præsenterer forældrene for læringsmål, så de er medansvarlige for barnets udvikling og læring
- Vi sætter os ind i familiens baggrund og lytter til deres ønsker og behov

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

2.8.1.1 Firkløverens vurdering



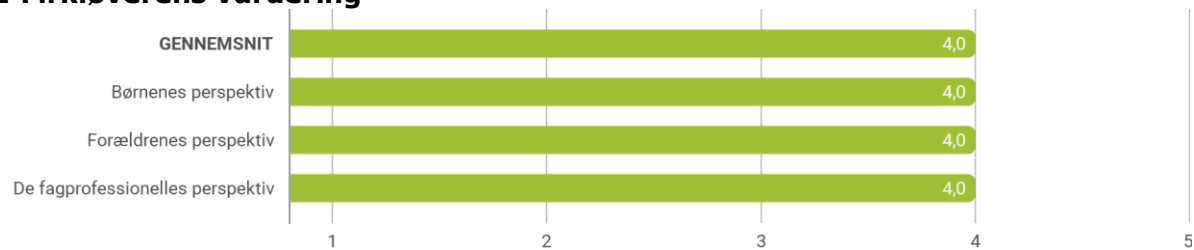
2.9 Sammenhængende overgange

- Overgangsmodulet udfyldes i hjernen og hjertet forud for skolestart for børn på almen.
- Der afholdes opstartssamtale med forældre ved overgang fra hjemmet til vuggestue samt overleveringsmøde fra vuggestue til børnehave med forældreinddragelse.
- Der aflægges besøg med barnet/børnene til modtager børnehave/skole for at understøtte tryghed ved overgang.
- Firkløverens personale har internt kendskab til hinanden og dennes pædagogiske praksis, hvilket kan understøtte den trygge overgang.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Firkløverens vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Firkløverens kerneopgave:

Vi skaber en meningsfuld hverdag, med fokus på barnets livsduelighed gennem omsorg og forældreinddragelse.

Vi prioriterer derfor at have et stærkt forældresamarbejde omkring det enkelte barn, hvor barnets udvikling og trivsel er i fokus.

Samtidig har vi 8 fokusområder i bestyrelsen i forhold til et stærkt forældresamarbejde

- Opstart og indkøring
- Daglig udveksling af viden
- Individuelle samtaler
- Overgange
- Faste kollektive arrangementer
- Frivilligt arbejde
- Digitale kommunikationsstrukturer
- Tværfagligt

Bestyrelsen 2018-2019:

startede med at lave en brainstorm under hvert tema omkring, hvad vi gør allerede og hvor vi kunne have vores fokus på udvikling

Bestyrelsen 2019-2020:

første tema opstart og indkøring, hvor der udarbejdes en pjece omkring forskellige temaer, som der skal være opmærksomhed på samarbejder med øvrige dagtilbud og Holstebro Byskole om et fælles værdigrundlag for overgange. Dette hænger endvidere sammen med et fokus på børnefællesskaber - et tema i Holstebro Kommunes Børn og Unge politik

Firkløveren samarbejder med beboerhuset Trivselshuset om forskellige arrangementer. I forbindelse med vores "Sangglad" profil besøger børnene plejehjem og forskellige grupper af områdets beboere i Trivselshuset. Afhængig af forskellige temaer besøges relevante ressourcer i lokalområdet.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

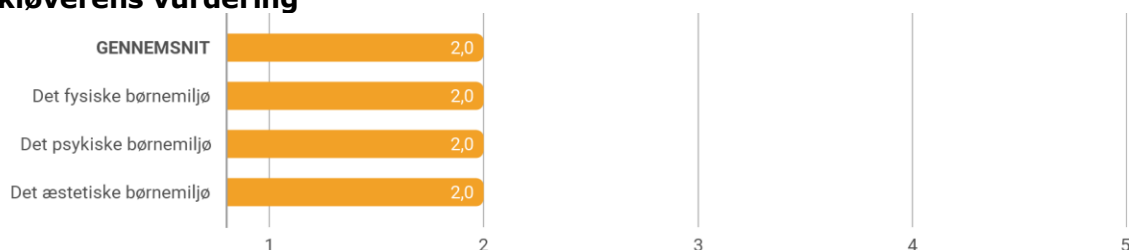
Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Beskrivelse mangler

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Firkløverens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

3.2.1.1 Firkløverens vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

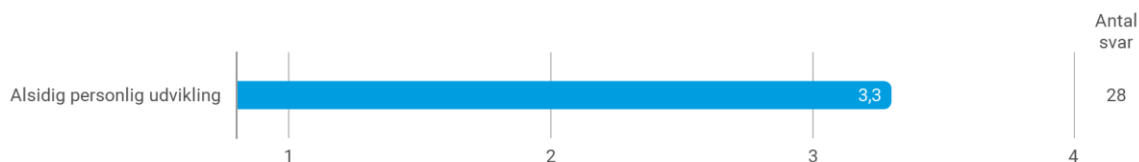
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det er værdifuldt at:

- der er plads til barnets egne initiativer
- barnet har mulighed for at tilegne sig sociale og kulturelle erfaringer
- barnet oplever sig selv som betydningsfuld og medskabende i fællesskaber

De voksne omkring barnet skal:

- sikre at barnet føler sig passet på, holdt af og værdsat
- lære barnet at bearbejde medgang og modgang og møde konkurrence
- motivere barnet til at afprøve sig selv i forskellige sammenhænge
- bidrage til at barnet udvikler selvværd og selvtillid
- bidrage til at barnet udvikler fantasi og kreativitet
- anerkende at barnet reagerer på egne følelser
- hjælpe barnet med at identificere og reagerer hensigtsmæssigt på anders følelser

4.2 Social udvikling

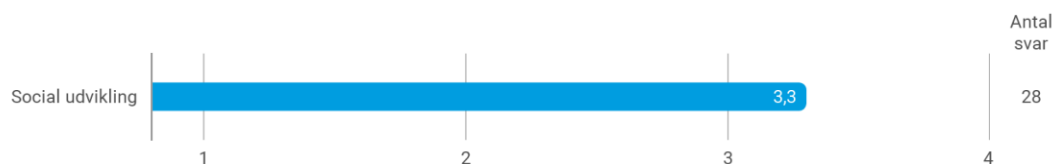
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det er værdifuldt at:

- barnet indgår i forpligtende fællesskaber, hvor indlevelse, tolerance, respekt, omsorg og anerkendelse er fundamentet
- barnet har mulighed for at tilegne sig sociale og kulturelle erfaringer
- barnet oplever sig selv som betydningsfuld og medskabende af fællesskaber

De voksne omkring barnet skal:

- lære barnet at håndtere konflikter
- skabe et miljø, hvor barnet tør give udtryk for egne følelser og behov
- lære barnet at aflæse og forstå andres følelser og behov
- lære barnet om sociale spilleregler målrettet den enkelte og børnegruppen
- lære barnet at være åben over for forskellighed
- skabe mulighed for udvikling af venskaber og fællesskabsfølelse
- inddrage børnene i demokratiske processer
- skal være positive rollemodeller, som giver rum for social læring

4.3 Kommunikation og sprog

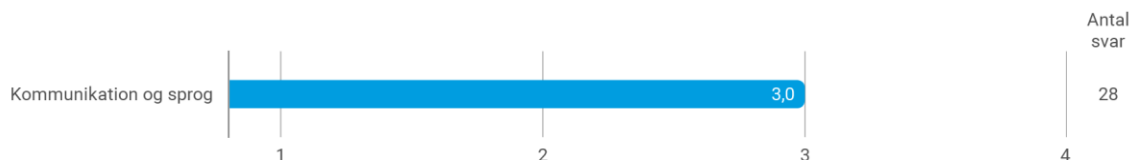
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det er værdifuldt at:

- barnet tilegner sig og udvikler et alsidigt sprog

De voksne omkring barnet skal:

- arbejde systematiske med sprogstimulation
- støtte børns nysgerrighed over for symboler, tal og bogstaver
- arbejde med sprogets etik
- stille åbne spørgsmål og opfordre til dialog og aktiv lytning
- udfordre børnene til sproglig kreativitet
- være bevidste om eget sprog og personlige udtryksformer
- være opmærksom på, at tosprogede børn tilegner sig det danske sprog

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det er værdifuldt at:

- barnet oplever glæde ved fysisk aktivitet
- barnet lærer sin krop at kende
- barnet får en bevidsthed om sunde levevaner

De voksne omkring barnet skal:

- arbejde med formidling af sunde levevaner, kost, hygiejne, motion og bevægelse
- skabe udfordrende rammer for fysisk udfoldelse og give børnene mulighed for motoriske udfoldelser både ude og inde
- styrke barnets fin- og grovmotorik

4.5 Natur, udeliv og science

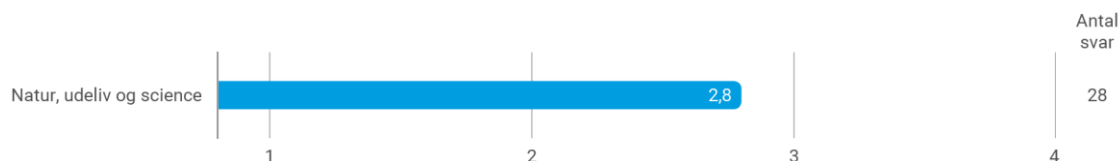
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det er værdifuldt at:

- børn udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen
- børn lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som en kilde til leg, oplevelser, udforskning og viden
- børn tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø

De voksne omkring barnet skal:

- sikre børn tid til fordybelse
- give børnene mulighed for at være sammen med vidende og engagerede voksne
- give børnene redskaber til håndtering af matematisk og logisk sammenhæng
- give børnene forståelse for sammenhænge i naturen
- styrke børnenes nysgerrighed og opmærksomhed
- lære børnene respekt og forståelse for dyr og planter

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det er værdifuldt at:

- børn får mulighed for at afprøve sig selv i forskellige kulturelle udtryksformer
- børn får kendskab til egne og andres kulturelle baggrund
- børn er medskabere af kultur

De voksne omkring barnet skal:

- være kulturformidler i bred betydning
- lære børnene om dansk kultur og tradition
- give børn af forældre med anden kulturel baggrund end dansk kendskab til det danske kulturgrundlag
- lære børnene om fremmede kulturer og traditioner
- skabe egne kulturelle traditioner
- inddrage børnene i forskellige kulturelle udtryksformer
- styrke børns kreative og musiske udvikling
- inspirere til at børnene eksperimenterer og udfolder sig på egne betingelser

3 UDVIKLINGSPLANER

Evaluerende pædagogisk praksis - kompetenceudvikling	
Sammenhæng	I Firkløveren er der behov for: en systematisk måde at arbejde med den evaluerende pædagogiske praksis på
Mål	Målet er at få skabt en evaluerende kultur, der naturligt indgår som en del af hverdagen og på stue- og personalemøder. Fokus: At opstille tydelige og målbare mål At indsamle data At behandle og bruge data til udvikling af praksis
Tegn	At alle arbejder bevidst på at bruge de redskaber og arbejdsmetoder, der præsenteres gennem et undervisningsforløb aug-dec 2020 At alle begynder at se en merværdi ved arbejdet med evaluering
Tiltag	Ledelsen arrangerer et uddannelsesforløb for alt pædagogisk personale: pædagoger, pædagogisk assistenter, pædagogmedhjælpere Uddannelsesforløbet løber over en periode for at sikre implementering Ledelsen søger centrale midler til dækning af udgifter til undervisere
Evaluering	Ledelsen får sammen med de Faglige Fyrtårne en central rolle omkring opfølgning Underviseren fra VIA kan inddrages til ex observation og sparring på stue/afdeling
Hvem gør hvad	Leder kontakter VIA: - afdækning af undervisning, tidsforbrug, undervisere, evt indkøb/bestilling af materialer påbegyndt 04.03.20 Leder søger centrale midler til kompetenceudvikling senest 17.04.20 Udsat til d. 02.06.20 pga. Corona Undervisning igangsættes efter sommerferien 2020 - planlægges inden sommerferien - booking af undervisningslokaler - varsling af tidsramme, herunder konkrete datoer - bestilling/indkøb af materialer

Fokus på barnets perspektiv	
Sammenhæng	På baggrund af afdelingens vurderinger af det pædagogiske grundlag og det punkt hvor der var laveste score, vil vi fokusere på at blive bedre til at opdage barnets perspektiv og agere der ud fra.
Mål	At gøre arbejdet ud fra barnets perspektiv til en væsentlig del af den pædagogiske praksis samt tilrettelæggelse af læringsmiljøet.
Tegn	<ul style="list-style-type: none">× Børneinterviews.× Sendte børnene på opdagelse med kamera/Ipad for at tage billeder af det de finder interessant.× Udarbejde udviklingsplaner.× Udvide øget tålmodighed.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none">× At personalet ser værdien i at følge og arbejde ud fra barnets perspektiv.× At personalet i højere grad differentierer den pædagogiske indsats ud fra de observationer og erfaringer, der er gjort omkring det enkelte barn.
Evaluering	<ul style="list-style-type: none">× Vi vil afholde fælles stuemøder og evaluerer/sparre.× Løbende evaluere på de observationer der gøres.
Hvem gør hvad	

Fokus på forældresamarbejde	
Sammenhæng	Vi vil styrke barnets udvikling, trivsel og læring gennem et styrket forældresamarbejde. Vi ønsker et bredere samarbejde og en større inddragelse af forældrene i barnets udvikling. Med afsæt i de styrkede læreplaner ønsker vi, at vores forældregruppe vil tage større ansvar og del i barnets udvikling, trivsel og læring
Mål	Målet med indsatsen er, at forældrene udviser interesse og engagement omkring barnets udvikling, trivsel og læring. At forældrene forstår vigtigheden og formålet med et ligeværdigt samarbejde. At forældrene tager initiativer i forbindelse med barnets udvikling. De tager ejerskab over en fælles udviklingsstrategi.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> × Forældrene inviteres til at deltage i eksempelvis morgensamling. × Der laves fælles aftaler om der følges op på løbende. × Det prioriteres at der kan snakkes med forældrene ved aflevering/afhentning af deres barn. × Der bruges "Gladmeldinger" når barnet lykkes. × Der planlægges og evalueres ud fra barnets nærmeste udviklingszone.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> × Forældrene fortæller om små og store episoder fra hjemmet. × De ser og følger barnets udvikling, og formår at videreformidle det. × Forældrene kan gøre brug af de samme rutiner/strukturer, fra børnehaven/vuggestuen, derhjemme. × Vi oplever en bedre kommunikation med forældrene. × Vi fornemmer en tillid og tryghed fra forældrene.
Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> × Der planlægges og evalueres ud fra barnets nærmeste udviklingszone. × Hjernen og Hjertet bruges som dokumentationsplatform. × Der evalueres løbende på stuemøder. Det overvejes om det skal være et fast punkt på dagsordenen.
Hvem gør hvad	